

Le benchmarking et les enjeux politiques de la quantification

Isabelle Bruno & Hugo Harari-Kermadec
Université de Lille 2, CERAPS & ENS Cachan, IDHE

4 avril 2012

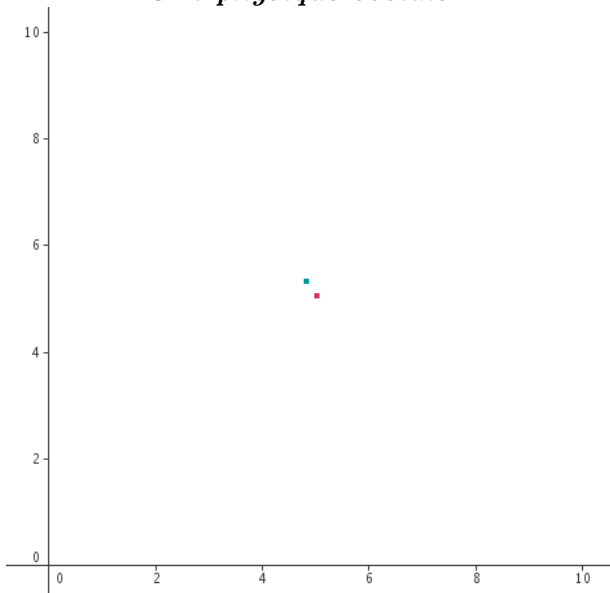
Les pensées critiques contemporaines, EHESS

- 1 Quantification
- 2 Mise en marché de l'enseignement supérieur et de la recherche

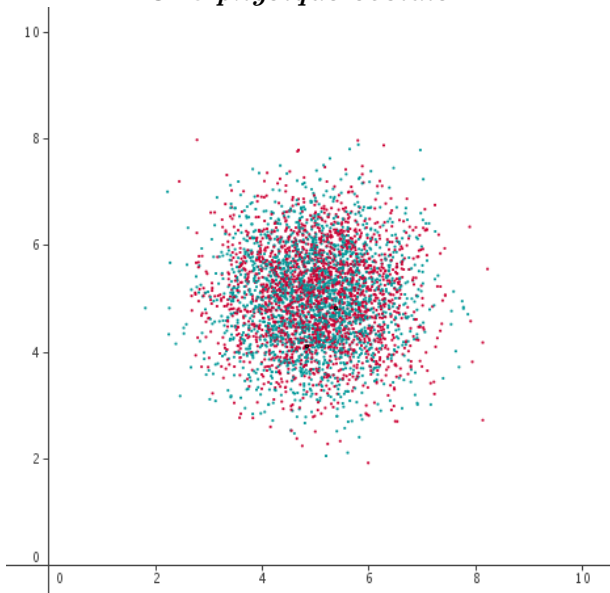
- 1 Quantification
 - Mesure *vs* quantification
 - Quantification instituante
- 2 Mise en marché de l'enseignement supérieur et de la recherche

Une *physique sociale* ?

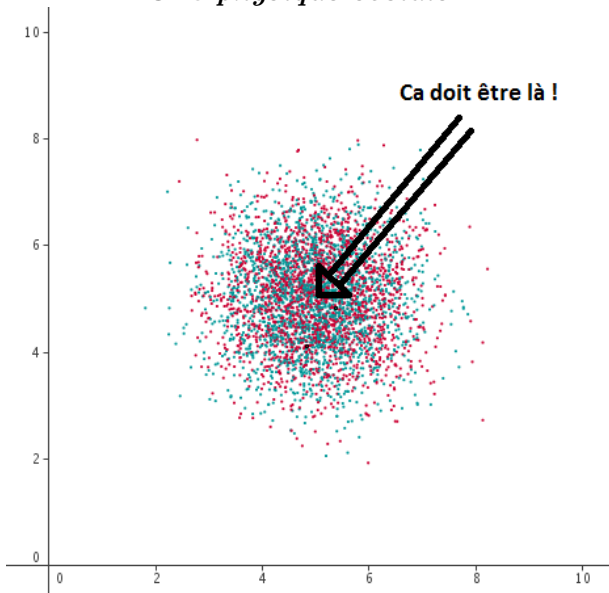
Une *physique sociale* ?



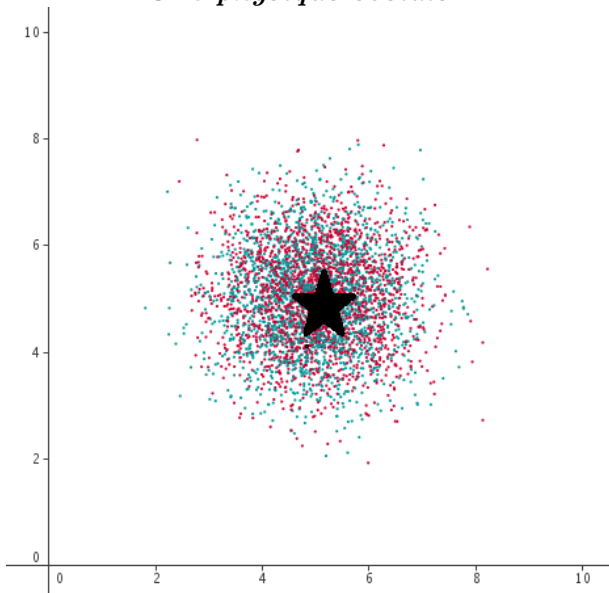
Une *physique sociale* ?



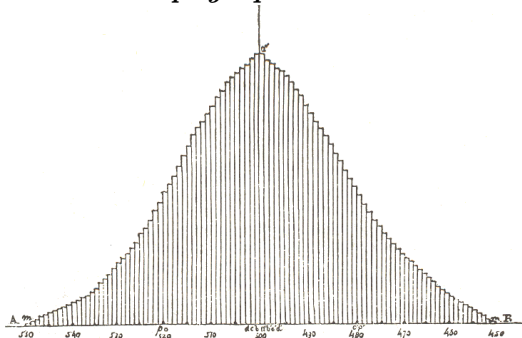
Une *physique sociale* ?



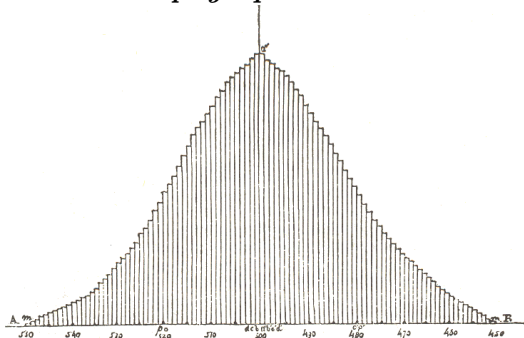
Une *physique sociale* ?



Une physique sociale ?



Une physique sociale ?



Pour Quetelet, « un être nouveau mais bien réel lui aussi, l'homme moyen, existe en amont des individus tous différents les uns des autres. Il constitue la cause constante de la distribution des tailles observées. »

Desrosières A. (2008). *L'argument statistique* Tome I, chap. 14, p. 240.

Réalisme

On « postule qu'il existe pour chaque individu des “variables” de valeur unique réelles, indépendantes de tout jugement et des modalités de questionnement » (T. II, chap. 6, p. 138).

Réalisme

On « postule qu'il existe pour chaque individu des “variables” de valeur unique réelles, indépendantes de tout jugement et des modalités de questionnement » (T. II, chap. 6, p. 138).

Exemple :

La taille d'un conscrit

Réalisme

On « postule qu'il existe pour chaque individu des “variables” de valeur unique réelles, indépendantes de tout jugement et des modalités de questionnement » (T. II, chap. 6, p. 138).

Exemple :

La taille d'un conscrit

ou conventionnalisme ?

« La trace de l'acte initial de codage reste visible et importante, soit dans une perspective de dénonciation, soit parce que l'agrégat est directement articulé sur une forme d'action collective. Dans ce cas, l'intention de l'agrégation et de l'addition reste présente dans l'usage de la statistique présentée » (T. I, chap. 9, p. 161).

Réalisme

On « postule qu'il existe pour chaque individu des “variables” de valeur unique réelles, indépendantes de tout jugement et des modalités de questionnement » (T. II, chap. 6, p. 138).

Exemple :

La taille d'un conscrit

ou conventionnalisme ?

« La trace de l'acte initial de codage reste visible et importante, soit dans une perspective de dénonciation, soit parce que l'agrégat est directement articulé sur une forme d'action collective. Dans ce cas, l'intention de l'agrégation et de l'addition reste présente dans l'usage de la statistique présentée » (T. I, chap. 9, p. 161).

Exemple :

Le fait, pour un étudiant, d'être boursier ou non.

Indicateurs

« La “réalité” n’est pas rejetée comme métaphysique, comme elle l’est par Pearson, mais elle n’est pas non plus assimilée à un “réel” directement mesurable comme l’est le réel des sciences de la nature » (T. II, chap. 11, p. 191).

Indicateurs

« La “réalité” n’est pas rejetée comme métaphysique, comme elle l’est par Pearson, mais elle n’est pas non plus assimilée à un “réel” directement mesurable comme l’est le réel des sciences de la nature » (T. II, chap. 11, p. 191).

Exemple :

Le taux de boursier d’un établissement supérieur.

Quantification instituante

« Notre monde social et politique est, à proprement parler, non seulement reflété, mais aussi institué, par ces indicateurs statistiques » (T. II, chap. 11, p. 188).

Quantification instituante

« Notre monde social et politique est, à proprement parler, non seulement reflété, mais aussi institué, par ces indicateurs statistiques » (T. II, chap. 11, p. 188).

« Le raisonnement quantitatif des économistes, qui privilégie ce que est facilement comptable, détermine la conclusion théorique et encourage les conséquences pratiques. Comme le disait un réformateur américain de l'éducation dans les années 1920 : “ Ce qui ne se mesure pas n'existe pas ” ». (Laval *et al.*, 2011, *La nouvelle école capitaliste*, p. 167).

- 1 Quantification
- 2 Mise en marché de l'enseignement supérieur et de la recherche
 - Frais de scolarité
 - Homo œconomicus

Frais de scolarité

« Le mécanisme des palmarès de type Shanghai pousse à cette spirale inflationniste : plus l'entreprise universitaire est richement dotée, plus elle est en mesure de s'acheter des "stars" de la recherche qui feront augmenter la cote de l'université, et plus il sera facile d'élever les frais d'inscription »(Laval *et al.*, p. 156).

« Cette conception purement économique de la connaissance défendue par l'Union européenne, cette "économie de la connaissance" vise précisément à faire l'économie de la connaissance, c'est-à-dire à se passer de la "connaissance" quand elle n'a pas de valeur économique sur le marché. [...] la forme valeur de la connaissance est l'effet de la normalisation qui lui est appliquée par les outils managériaux de sa gestion et de son évaluation »(Laval *et al.*, p. 12-13).

Homo œconomicus



Homo œconomicus



Homo œconomicus



Homo œconomicus



Homo œconomicus



Homo œconomicus



Homo œconomicus



Homo œconomicus



Homo œconomicus



Homo œconomicus



Homo œconomicus



« Ce qu'on cherche à obtenir, ce n'est pas une société soumise à l'effet-marchandise, c'est une société soumise à la dynamique concurrentielle. [...] pas l'homme consommateur, c'est l'homme de l'entreprise et de la production. » (Foucault, 2004, *Naissance de la biopolitique.*)